

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 5 "Золотая рыбка" г.Щёлкино"
Ленинского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ № 5 г.Щёлкино
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 5 г.Щёлкино
Т.А. Матвеева
16 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 5 "Золотая рыбка" г. Щёлкино »
Ленинского района Республики Крым

за 2024 год

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

25/13-49
17.04.2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5 «Золотая рыбка» г.Щёлкино »Ленинского района Республики Крым
Руководитель	Матвеева Татьяна Адамовна
Адрес организации	298213 Республика Крым Ленинский район г.Щёлкино дом 95
Телефон, факс	51 001
Адрес электронной почты	rybka5lenino@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Ленинского района
Дата создания	1987год
Лицензия	от 15.06.2017 , серия 82ЛО1 № 0001138

МБДОУ № 5 г.Щёлкино имеет 2 корпуса , расположенные по адресу : г.Щёлкино дом 95 , дом 33 а

Наличие документов на право пользования зданием: технический паспорт, кадастровый паспорт; форма - оперативное управление.

Техническое состояние зданий - удовлетворительное. Состояние помещений групп- удовлетворительное.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности пореализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы : рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы изучены в соответствии с учебным планом.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям—физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Детский сад посещали 292 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 17 групп. Из них:

- Группы общеразвивающей направленности: **12**
- Группы комбинированной направленности: **2**
- Группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) : **3**

Воспитательная работа

Работа педагогического коллектива МБДОУ №5 г.Щёлкино в 2024 году была направлена на решение **следующей цели**: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

Коллективом реализовывались **следующие задачи**:

- внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ;

- расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт;

- совершенствование механизмов педагогической поддержки семей с детьми младенческого, раннего, дошкольного возрастов посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Коллектив ДОУ строит свою работу с учётом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Все образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребёнка со взрослым не только в образовательно-воспитательной деятельности, но и в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Воспитатели постоянно информируют родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремятся включать родителей в процесс воспитания и образования их детей путём дистанционной формы работы, дают задания в групповых чатах.

В родительских уголках должны быть оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещаются информационные материалы, согласно календарного плана.

17-19 октября 2024 года МБДОУ №5 г.Щёлкино стал базой для проведения педагогического конкурса «Педагогический дебют» среди молодых воспитателей Крыма. 17 декабря 2024 года воспитатель подготовительной группы №7 (корпус 2) Большакова Е.Н. приняла участие и стала призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года в России»

Наши воспитанники – постоянные участники различных мероприятий.

1. Выставкаподелокизовощейифруктов, природного материала«Осенние дары»(совместно сродителями).
2. Традиционнаяновогодняявыставкакреативныхновогоднихподелок:«Новогоднийсерпантин»(совместно сродителями) .
3. Воспитанники средней группы №3 (корпус 1) и старшей группы № 3 (2 корпус) компенсирующей направленности стали победителями Конкурса «Эколята– друзья пернатых» ,заяв 1 и 2 места в номинации «Эколята-дошколята».

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные образовательные программы реализовались по социально-гуманитарному направлению. Педагогами дополнительного образования реализуются программы : « Веселый английский» и « Я-художник» для воспитанников старших и подготовительных групп.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с календарно-тематическим планированием. Работа велась в интеграции с основной образовательной программой, реализуемой в МБДОУ .

Программа «Веселый английский» реализуется с целью формирования первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке. Разнообразие приемов, наглядный материал, интеграция занятий позволяет представить сложный материал доступно, интересно и увлекательно.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт,когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенныйобъем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы.

Цель реализации программы «Я- художник»: развитие творческого потенциала дошкольников средствами изобразительной деятельности.

Задачи: знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показать детям широту их возможного применения; развивать художественный вкус, фантазию, желание экспериментировать; формировать умения и навыки,

необходимые для создания творческих работ; воспитывать уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных изотехник.

Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дети учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

Используемые техники рисования: рисование по мокрому фону, рисование пальцами, ладонью, тампонирование, набрызг, монотипия, кляксография, рисование по мятой бумаге, рисование пёрышком, рисование двумя руками, граттаж (процарапывание острым предметом), рисование вилкой и др.

Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая восхищает и удивляет детей, рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • согласования локальных актов ДОУ.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Анализ результатов уровня освоения ОП ДО.

13-24 мая 2024 г. в МБДОУ №5 г. Щёлкино был проведен мониторинг уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и сформированности интегративных качеств воспитанников.

Цель мониторинга:

-оценка индивидуального развития детей с целью определить степень сформированности освоения ребенком программного содержания ОПДО.

-оценка адекватности форм и методов педагогического воздействия.

-индивидуализация построения образования через построение образовательной траектории каждого ребенка с учетом его возраста и возможностей.

В мониторинге принял участие 291 ребенок групп дошкольного учреждения в возрасте от 2 до 7 лет. Мониторинг осуществлялся на трехуровневой системе оценок:

- несформировано;
- на стадии формирования;
- сформировано.

Анализ развития воспитанников осуществлялся по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования:

1. Физическое развитие;
2. Художественно-эстетическое развитие;
3. Развитие речи;
4. Социально-коммуникативное развитие;
5. Познавательное развитие.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- Систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- Организация основной образовательной деятельности;
- Педагогические ситуации;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Анализ процесса игровой, самостоятельной, исследовательской, продуктивной деятельности ребенка;
- Индивидуальная беседа с ребенком

Анализ мониторинга позволяет выстроить следующие итоги сформированности освоения образовательных областей:

Образовательная область	%
Физическое развитие	96%
Познавательное развитие	93%
Социально-коммуникативное развитие	98%
Художественно-эстетическое развитие	94%
Речевое развитие	91%
Итого (среднее значение):	94%

В сравнении с прошлым учебным годом количество детей, освоивших программу, в процентном соотношении повысилось на 3%, составляет 94%.

год	количество	процент
	воспитанников, освоивших ОПДО (прошедших мониторинг)	
2021/2022уч.год	269	96%
2023/2024уч.год	305	91%
2023/2024 уч.год	291	94%

1.Физическое развитие

Сформировано:131ребёнок-45%

На стадии формирования: 147 детей - 51%

Несформировано:13 детей-4%

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно–пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

2.Познавательное развитие

Сформировано:159детей-55%

На стадии формирования: 112 детей - 38%

Несформировано:20детей-7%

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагаются игрушки, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому, необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

3.Речевогоразвитие

Сформировано:109детей- 37%

На стадии формирования: 156 ребёнка - 54%

Несформировано:26детей-9%

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе.

Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

4.Социально-коммуникативноеразвитие

Сформировано:164 ребёнка-56%

На стадии формирования: 121 ребёнок - 42%

Несформировано: 6 детей-2%

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать

- работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно– ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

5.Художественно–эстетическое развитие

Сформировано:123ребёнка- 42%

На стадии формирования: 151 ребенок-52%

Несформировано:17детей-6%

Рекомендации:Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к театрализованной деятельности, желанию участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Содействовать развитию музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности, удовлетворению потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изоуголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на конец 2024 года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО на достаточном уровне.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ строилась по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5 «Золотая рыбка» г.Щёлкино» Ленинского района Республики Крым, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, особенностей образовательного учреждения, региона и города, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- развитие понимания речи;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза, автоматизация поставленных звуков);

- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Вся работа строилась по следующим направлениям: диагностическое, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое

Согласно рекомендациям Психолого-медико-педагогической комиссии для организации образовательно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности были составлены Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, составлены рабочие программы воспитателей и учителей-логопедов.

Было сформировано расписание фронтальных и индивидуальных занятий. Фронтальные занятия проводились 4 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводились по 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, в зависимости от уровня речевого недоразвития. Воспитателями группы проводились режимные моменты согласно требованиям: логопедическая пятиминутка в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда, коррекционный час во второй половине дня, фронтальные занятия согласно расписанию.

Также в ДООУ функционируют 2 группы комбинированного вида.

Для воспитанников данных групп разработана и реализуются Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, представленная следующими нозологиями : АОП ДО с ЗПР (для детей с задержкой психического развития); АОП ДО с РАС (для детей с расстройствами аутистического спектра)

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Коллектив ДООУ строит свою работу с учётом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Все образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребёнка со взрослым не только в образовательно-воспитательной деятельности, но и входе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы изучены в соответствии с учебным планом.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» и «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям—физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В 2024 году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Аттестацию на СЗД прошли 2 педагога.

В течение всего года в методической работе ДООУ использовались следующие формы:

- педагогические советы
- педагогические часы
- самообразование
- консультации

Направления методической работы:

- накопление развивающего материала и дидактических пособий для организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольников;
- методические рекомендации по организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО;
- создание условий для повышения квалификации и аттестации педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства.

Методическая работа строится на основе ФГОС ДО и плана работы на год.

Для решения поставленных задач коллективом МБДОУ №5 г.Щёлкино были организованы и проведены:

- 4 педагогических совета
- консультации, семинары, занятия по обмену опытом, открытые просмотры и т.д.
- Творческие отчеты педагогов.
- Отчёты о работе специалистов.
- Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.
- Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуками, принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения —19;
- кабинет заведующего —2;
- методический кабинет —2;
- музыкальный зал —2;
- физкультурный зал —2;
- пищеблок —2;
- прачечная —2;
- медицинский кабинет —2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территорий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе была проведена диагностика воспитанников подготовительных групп в возрасте 6-7 лет, выпускающихся в 2024 году в школу:

Психологическая диагностика готовности дошкольников к школьному обучению проходила в период с 22.04.2024 по 30.04.2024г. Всего было обследовано 80 дошкольников: 11 дошкольников из группы компенсирующей направленности № 5, 19 дошкольников из группы № 7, 18 дошкольников из группы комбинированной направленности № 3, 15 дошкольников из группы № 7, 17 дошкольников из группы комбинированной направленности №10.

Цель диагностики:

Определение степени готовности воспитанников к обучению в школе.

Задачи:

- выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики;

- оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарных математических представлениях).

Применяемые методики:

- «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека;
- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (тест Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
- «Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе» (тест Н.И. Гуткиной).

По результатам диагностики в четырех подготовительных группах выявлено:

Детей, показавших **высокий** уровень школьной готовности - 48, что составило 60% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Детей, показавших **средний** уровень школьной готовности - 28, что составило 35% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

Детей, показавших **низкий** уровень школьной готовности - 4, что составило 5 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ.

По количеству детей с **высоким** уровнем готовности к школе:

- группа № 5 - 4 дошкольника;
- группа № 7 - 3 дошкольника;
- группа № 3 - 14 дошкольников;
- группа № 7 - 12 дошкольников;
- группа № 10 - 15 дошкольников.

По количеству детей со **средним** уровнем готовности к школе:

- группа № 5 - 7 дошкольников;
- группа № 7 - 13 дошкольников;
- группа № 3 - 3 дошкольника;
- группа № 7 - 3 дошкольника;
- группа № 10 - 2 дошкольника.

По количеству детей с **низким** уровнем готовности к школе:

- группа № 5 - 0 дошкольников;
- группа № 7 - 3 дошкольника;
- группа № 3 - 1 дошкольник;
- группа № 7 - 0 дошкольников;
- группа № 10 - 0 дошкольников.

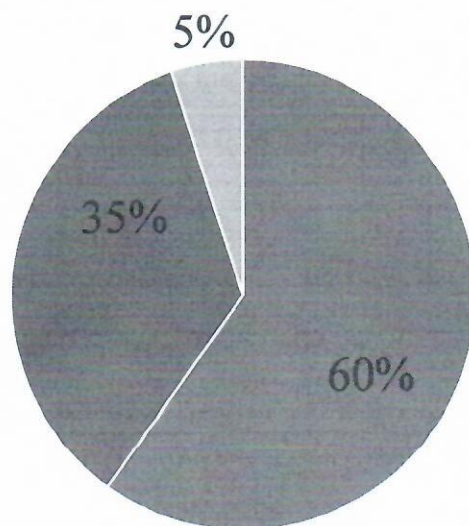
Анализ результатов диагностики подготовительных к школе групп показал, что из 80 обследуемых дошкольников - 76 (95%) готовы к обучению в школе, а 4 (5%) воспитанников - нуждаются в дополнительных развивающих занятиях у педагога-психолога, так как испытывали определенные трудности в выполнении заданий, и в целом готовность к школе недостаточно сформирована. Низкие результаты обусловлены, в основном, непосещением детей ДООУ, наличием у детей ОВЗ, педагогической запущенностью. Результаты исследования свидетельствуют о готовности 95% воспитанников к школьному обучению. Это говорит о высоком уровне познавательной активности выпускников ДООУ, владении детьми элементами учебной деятельности, преобладании учебно-познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития, желания узнавать новое. У детей сформировано системное усвоение определенных знаний, способность к обобщениям и образное мышление, способность преодолевать трудности, достигать результата своей деятельности и вступать в контакт с новыми людьми. Уровень развития самосознания, речи и мелкой моторики развиты в пределах возрастной нормы.

В целом, получены следующие результаты:

Высокий уровень - 60

Средний уровень - 35 %

Низкий уровень - 5 %



Анализ коррекционной работы.

Целью коррекционной работы учителя – логопеда ДООУ является выявление нарушений звукопроизношения и работа по исправлению речи.

Вся работа ведётся по двум направлениям:

1. обследование фонетической стороны речи детей старших групп в конце учебного года и подготовительных к школе групп, проводимое в начале и конце учебного года;

Обследование фонетической стороны речи детей подготовительных к школе групп в полной мере даёт представление об анатомическом строении артикуляционного аппарата, недостаточности произношения звуков, их автоматизации и дифференциации, состоянии звукослоговой структуры слов, состоянии фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения методом индивидуальных занятий 2-3 раза в неделю. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Результаты усвоения программного материала детьми по оказанию

Логопедической помощи в 2024 году

Уровни развития	Звуковое произношение, %		Фонематическое восприятие, %		Лексика, %		Грамматический строй речи, %		Связная речь, %		Мелкая моторика, %	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	-	100	-	100	-	92	-	100	-	83	-	100
Средний	25	-	33	-	25	8	25	-	25	17	52	-
Низкий	75	-	67	-	75	-	75	-	75	-	48	-

Коррекционно-логопедическая работа в группе компенсирующей направленности.

В 2024 году Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Ленинского района в подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР были зачислены 12 детей с диагнозом: специфическое расстройство развития речи и языка. Общее недоразвитие речи 2-3 уровень. Дизартрия.

По результатам диагностики в соответствии с выявленными нарушениями компонентов устной речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей была разработана «Рабочая программа коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР».

Коррекционная работа с детьми строилась с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей и проводилась по развитию фонематического слуха, коррекции неправильного звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова, развитию лексико-грамматической стороны речи, развитию навыков звукового анализа, обучение грамоте, чтению, письму и связной речи.

Все виды деятельности осуществлялись в индивидуальной и групповой форме через игровой подход, что повысило речевой и когнитивный уровень детей. Также в практику были включены здоровьесберегающие образовательные технологии: артикуляционная и дыхательная гимнастики, развитие общей моторики, пальчиковая гимнастика, су-джок терапия. Мероприятия, включенные в перспективный план коррекционно-образовательной деятельности, были выполнены в полном объеме- дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций

1.5. Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г. регистрационный N 21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н. (с изменениями).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	292
в режиме полного дня (8–12 часов)		292
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	52
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	240
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		292 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	38 / (13 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		38 (13%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
с высшим образованием		23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		20
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		20
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	3 (7%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		1 (2%)
первой		2 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (11%)
больше 30 лет		12 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (2%)
от 55 лет		16(37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (95%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	36,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

